

## TOETSING

### *Opdrachtomschrijving*

De eindopdracht van dit leerarrangement bestaat uit het schrijven van een paper waarin je de invoering van een onderwijskundige vernieuwing in je eigen onderwijsorganisatie kritisch analyseert. Let op: hoewel je niet voorbij kunt gaan aan de beschrijving van de inhoud en de kwaliteit van de vernieuwing, ligt dus focus op *het proces van innovatie*. De kenmerken van de vernieuwing komen dus vooral ter sprake *in functie* van de beschrijving en analyse van het proces van implementatie.

De analyse van de innovatie wordt afgesloten met een advies aan de verschillende (groepen) actoren die betrokken zijn bij de innovatie. Dit advies breng je uit ten aanzien van deze concrete onderwijsvernieuwing van voorbije, huidige en komende kritische fasen in het innovatieproces in deze specifieke context. Ook de rol van adviseur betrek je bij je advisering.

Informatie over de vernieuwing in de eigen onderwijsorganisatie kan worden verzameld door het bestuderen van documenten als beschrijvingen van de vernieuwing, beleidsnota's, notulen, (tussentijdse) evaluaties en resultaatstudies e.d. Maar ook door het houden van gesprekken met sleutelfiguren in dit specifieke innovatieproces als studenten, docenten, schoolleiders, change agents en ouders. Vergelijkbare vernieuwingen op andere scholen kunnen een goede bron zijn om het proces op de eigen school in breder perspectief te zetten.

De kritische analyse van het innovatieproces en de advisering dient te worden vormgegeven en onderbouwd met behulp van *tenminste* de verplichte literatuur. Het putten uit zelf ingebrachte bronnen wordt gewaardeerd.

Er zijn een aantal algemene voorwaarden waar het paper aan moet voldoen. Deze worden in een apart document op het blog gepubliceerd.

### *Structuur van de paper*

De paper dient te bestaan uit de volgende hoofdstukken met een begrensde omvang.

**Inleiding.** In dit hoofdstuk wordt een beschrijving gegeven van de inhoud van de paper en een globale beschrijving van de onderwijsvernieuwing. Verder dient te worden onderbouwd waarom voor deze onderwijsvernieuwing is gekozen en op welke manier de analyse gaat worden uitgevoerd (max. 1 pagina).

**Beschrijving van de innovatie:** In dit hoofdstuk wordt de onderwijsvernieuwing verder beschreven alsmede de context waarin deze wordt/zal worden ingevoerd. Hoe breed die context moet worden opgevat, is afhankelijk van de kenmerken van de vernieuwing. Bekijk de onderwijsvernieuwing ook in het licht het onderzoek van Hattie (2009, in: Valke, 2010). Beschrijf vervolgens de geschiedenis van het proces van invoering en de fase waarin proces van vernieuwing zich momenteel bevindt. Schets ook het krachtenveld waarbinnen het vernieuwingsproces zich voltrekt. (max. 3 pagina's).

**Kritische analyse:** In dit hoofdstuk wordt het proces van vernieuwing aan een kritische analyse onderworpen aan de hand van sleutelvragen die kunnen worden ontleend aan Fullan (2007). Trek aan het einde van dit hoofdstuk conclusies ten aanzien van het geanalyseerde innovatieproces. Dit zijn de bevindingen waarop je in het volgende hoofdstuk je advies zal baseren. Vergeet bij de verantwoording van de analyse ook niet aan te geven hoe je aan bepaalde gegevens komt (max. 5 pagina's).

**Advisering:** In dit hoofdstuk gaat het erom om advies uit te brengen t.a.v. eerdere en komende kritische fasen. Wat hadden de betrokkenen in het verleden goed gedaan en wat hadden ze beter kunnen aanpakken? En hoe dan wel? En hoe zit dat voor toekomstige kritische fasen? Wat is de cultuur van de onderwijsinstelling? En wat betekent dit voor vernieuwingsprocessen? Op welke manier zou je dit advies in de organisatie brengen? (max. 3 pagina's).

**Zelfreflectie:** Sluit de paper af met een zelfreflectie ten aanzien van de volgende punten: Eigen inzichten en leerproces, inzichten en leerproces van anderen, verbinding met de theorie over reflecteren (max. 1 pagina).

**Literatuurlijst:** Een overzicht van gebruikte literatuur.

**Bijlagen:** naar keuze