

Studievragen bij:

Ketelaar, E., Beijaard, D., Boshuizen, H.P.A. & Den Brok, P.J. (2012). Teachers' positioning towards an educational innovation in the light of ownership, sense-making and agency. *Teaching and teacher education*, 28, 273-282.

Conceptueel model

Wat zijn de drie centrale begrippen in het onderzoek en leg uit wat ze betekenen?

Op welke manier beïnvloeden (a) de congruentie tussen het referentiekader van de docent en de voorwaarden die de innovatie in praktijk stelt en (b) de dominantie van één van deze twee aspecten de begripsvorming van de docent?

Leg uit wat de relevantie is van dit onderzoek voor het veld van studie.

Wat is de essentie van de onderwijsvernieuwing die de context vormt van dit onderzoek? In hoeverre heeft deze vernieuwing-in-theorie impact op het primair proces?

Onderzoeksmethode

In hoeverre sluit het conceptueel model aan bij de gehanteerde onderzoeksmethode?

Geef aan op welke manier een respondent beoordeeld wordt op de drie verschillende variabelen. Hoe komen die beoordelingen tot stand?

Welke twee methoden van data verzameling worden er gehanteerd? Hoe worden deze met elkaar in relatie gebracht?

De data-analyse is voor een sterk deel gebaseerd op een proces van data reductie. Leg uit hoe dit proces in zijn werk ging.

Wat is de functie van de 'within case analysis' en de 'between case analysis'?

Op welke manier wordt de betrouwbaarheid van het onderzoek gewaarborgd? Wat vind je hiervan?

Resultaten

Kan je verwoorden en verklaren hoe de drie centrale begrippen in het onderzoek samenhangen? Kan je dit schematisch weergeven?

Is het mogelijk om een hiërarchie in de centrale concepten aan te geven in termen van onafhankelijke en afhankelijke variabelen? Waarom wel/niet?

De resultaten wijzen op drie algemene typeringen van docenten t.a.v. vernieuwing. Omschrijf deze drie typen.

Discussie

Sense-making wordt gezien als een modererende variabele tussen ownership en agency. Leg dit uit. Op welke manier is dit anders dan de hypothese van Pierce et al. (2001)?

Leg uit wat de samenhang lijkt te zijn tussen het aantal jaren onderwijservaring en de positie van de docent ten aanzien van de onderwijsvernieuwing.

Leg uit wat de relatie is tussen Fullan's (2007) ideeën over 'clarity' en dit onderzoek?

Wat wordt bedoeld met 'The Dark Side of Ownership'?

Wat is de positie van de auteurs t.a.v. top-down innovaties?

Welke rol kan samenwerking tussen docenten spelen in de implementatiefase van de vernieuwing?

Wat kun je zeggen over de impact van deze vernieuwing-in-praktijk op het primaire proces?

Kan je zelf nog meer suggesties voor vervolgonderzoek bedenken?

Op welke manier wordt de validiteit van dit onderzoek bedreigd?