

## Trends in innovatieland

Docenten: B. Standaar-Dorhout & J.S. Rozendaal

## Overzicht

- ▶ 19.00–20.30 avondprogramma
- Uitleg effect size
- Bevindingen van Hattie (2009)
- Trends in onderwijsvernieuwing
- Verwerkingsopdracht
- Plenaire terugkoppeling

## Effect size

- ▶ Het gestandaardiseerde verschil tussen groepen
- ▶ Maakt moeilijk te interpreteren schaalcores gemakkelijker interpreteerbaar *en* vergelijkbaar (meta-analyse)
- ▶ Voorbeeld: 'Luisteren kinderen beter in de morgen of de middag?'
  - $n=38$
  - Groep 1 voorgelezen in de ochtend,  $\bar{x}=15.2$
  - Groep 2 voorgelezen in de middag,  $\bar{x}=17.9$
  - Verschil van 2.7

## Effect size ( $d$ )

$$d = \frac{[\text{gem. v. experimentele groep}] - [\text{gem. v. controlegroep}]}{\text{standaarddeviatie}}$$

In voorbeeld,  $Sd=3.3$ , dus  $d=(17.9-15.2)/3.3=0.8$

## Interpretatie van $d$ waarden

- ▶ Reguliere interpretatie:  $d$  maal de  $Sd$  boven het gemiddelde in de controlegroep
- ▶ Hattie (2009) – student, thuis, school, docent, curriculum en didactiek

| KEY                     |             |
|-------------------------|-------------|
| Standard error          | 0.034 (Low) |
| Rank                    | 19th        |
| Number of meta-analyses | 5           |
| Number of studies       | 537         |
| Number of effects       | 1,884       |
| Number of people (n)    | 47,000      |

## Hattie's resultaten voorbeeld 1

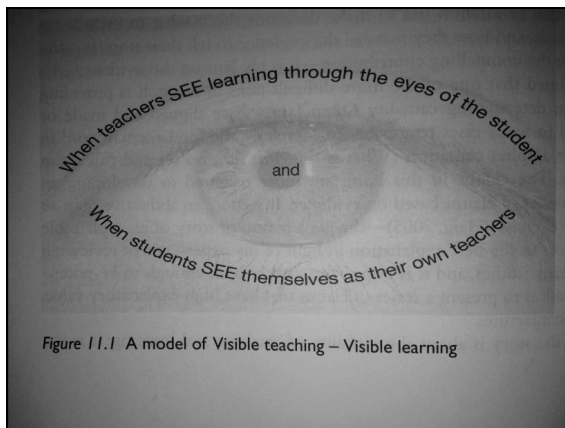
| De activerende docent                              | $d$        | De faciliterende docent                         | $d$        |
|--|------------|---|------------|
| Wederkerend onderwijzen                            | .74        | Simulaties en gaming                            | .32        |
| Feedback geven                                     | .72        | Inquiry-based teaching (onderzoekend leren?)    | .31        |
| Zelfvervoording en zelfbevraging                   | .67        | Klassenverkleining                              | .21        |
| Metacognitieve strategieën                         | .67        | Geindividualiseerde instructie                  | .20        |
| Directe instructie                                 | .59        | Probleem gestuurd onderwijs                     | .15        |
| Behersingsleren                                    | .57        | Verschillende didactiek voor jongens en meisjes | .12        |
| Uitdagende doelen                                  | .56        | Web-based leren                                 | .09        |
| Regelmatig toetsen                                 | .46        | Whole language - reading                        | .06        |
| Doelen beschrijven in concreet waarneembaar gedrag | .41        | Inductief leren                                 | .06        |
| <b>Gemiddelde 'activeren'</b>                      | <b>.68</b> | <b>Gemiddelde 'faciliteren'</b>                 | <b>.17</b> |

## Hattie's resultaten voorbeeld 2

| Doceren                          | d          | Voorwaarden                             | d          |
|----------------------------------|------------|---|------------|
| Kwaliteit van doceren            | .77        | Within-class grouping                   | .28        |
| Wederkerend onderwijzen          | .74        | Extra financiering                      | .23        |
| Docent-student relatie           | .72        | Klassenverkleining                      | .21        |
| Feedback geven                   | .72        | Groeperen naar capaciteit               | .11        |
| Zelfverwoording en zelfbevraging | .67        | Doorbreken leerstof-jaar-klasse-systeem | .04        |
| Metacognitieve strategieën       | .67        | Open vs. traditionele lessen            | .01        |
| Directe instructie               | .59        | Nascholing in de zomervakantie          | -.09       |
| Beheersingsleren                 | .57        | Zitten blijven                          | -.16       |
| <b>Gemiddelde</b>                | <b>.68</b> |   | <b>.08</b> |

## Aandachtspunten

- ▶ Bepaalde 'ineffectieve' vernieuwingen kunnen wel conditioneel zijn voor effectieve vernieuwingen
- ▶ Context waarin bepaalde interventies effectief zijn
- ▶ Kwaliteit van uitvoering
- ▶ 'Prescription trap'
  - Vertrekken vanuit het doel
  - Feedback
  - Wederkerend onderwijzen



## Trends in onderwijsvernieuwing

- ▶ Activerende didactiek
  - Samenwerkend leren, probleem gestuurd leren, bevorderen zelfverwoording en zelfbevraging
- ▶ Competentiegericht onderwijs
  - Bevorderen zelfverwoording en zelfbevraging, bevorderen studentcontrole lp, leerdoelen formuleren
- ▶ Werkplekleren
  - Beroepsgerichte aanpakken
- ▶ Loopbaan begeleiding en doorlopende leerlijnen
  - Mentoraat, aanleren studievh, aanleren mcv
- ▶ Beter presteren ([http://youtu.be/L\\_uA1eVS1pg](http://youtu.be/L_uA1eVS1pg))
  - Directe instructie, huiswerk, gespreid vs. intensief inoefenen, lezen en rekenen.



## Verwerkingsopdracht

- ▶ Maak groepen van vier
- ▶ Kies één van de besproken trends in onderwijsvernieuwing
- ▶ Leg deze langs de onderwijskundige meetlat van Hattie (2009)
- ▶ Bereid een korte presentatie voor van jullie bevindingen